



Pane e Cioccolata

Lab@ PROGETTI EDUCATIVI
PER AUTISMO E DISABILI
DELLO SVILUPPO

Corso ABA E AUTISMO per L'associazione ANGSA Bologna



Accademico: prerequisiti e sviluppo delle prime abilità scolastiche

Monica Mercatelli

Psicologa, Analista del Comportamento, BCBA

Argomenti della giornata

Competenze accademiche:

- Prerequisiti per una programmazione disciplinare
- Competenze pre-accademiche
- Primi apprendimenti: area della letto-scrittura e area logico-matematica

L'Analisi del Comportamento Applicata

L'analisi del comportamento è la scienza che utilizza tecniche e procedure derivate dai principi del comportamento per

Incrementare repertori comportamentali socialmente significativi e ridurre quelli problematici

Le aree curricolari: progressione VB-MAPP

Livello 1: 0-18 mesi

Mand

Tact

Ecoico

Vocale

Ascoltatore

Imitazione

VP/MTS

Gioco indipendente

Sociale

Livello 2: 18-30 m.

Intraverbale

Ricettivo FCA

Gruppo classe

Struttura linguistica

Livello 3: 30-48 m.

Lettura

Scrittura

Matematica

I livelli curricolari del VB-Mapp

Livello 1: 0-18 mesi

Massima intensività e insegnamento rigoroso centrato su competenze comunicative

Frequente necessità di un sistema di comunicazione aumentativo

Insegnamento estremamente strutturato

Documentazione rigorosa di obiettivi, schemi di rinforzo, ritmi di acquisizione

I livelli curricolari del VB-Mapp

Livello 2: 18-30 mesi

Espansione sistematica delle competenze in tutte le aree comunicative

Passaggio alle 2 parole

Primi intraverbali (risposta a domande)

Generalizzazione delle competenze in ambienti meno strutturati

Coinvolgimento dei coetanei

I livelli curricolari del VB-Mapp

Livello 3: 30-48 mesi

Ampliamento quotidiano del vocabolario di base

Richieste per informazione

Passaggio alla frase

Ragionamento astratto

Prime competenze accademiche e di apprendimento in un contesto di gruppo

Contesti di insegnamento

- definire quanto e quale parte dell'insegnamento svolgere in classe o in attività individualizzata
- per tempo o per obiettivi
- attività in classe: compiti insieme alla classe o attività indipendente parallela
- la valutazione è individualizzata

Unità di apprendimento di base

A	B	C
Antecedente	Comportamento	Conseguenza
Es. Istruzione	Selezione/esecuzione	SR+ secondo la <i>ratio</i> stabilita Procedura di correzione

Prompt

stimolo antecedente aggiuntivo che permette di evocare il comportamento target

Prompts nella risposta: suggerimenti che richiedono l'intervento di un'altra persona che evoca la risposta target

Fisico (guida)

Modello

Verbale

Tipi di prompts

Prompts nello stimolo o ambientali: cambiamento nello stimolo (aggiunta o rimozione) che incrementa la probabilità di risposta

- di posizione
- nello stimolo stesso

Cosa è necessario definire....

- target specifico in insegnamento
- procedura di insegnamento
- risposta attesa dallo studente
- criterio di acquisizione del target
- target successivo da inserire
- procedura di generalizzazione
- criterio di acquisizione dell'abilità
- criterio di valutazione della generalizzazione

Prerequisiti Generali

- il bambino sta vicino/accanto all'adulto (pairing) e collabora (alternanza istruzione-rinforzo)
- è stato definito un sistema di comunicazione
- stabilità: seduto al tavolo e assenza di comportamenti interferenti importanti
- guardare l'adulto

Prime attività pre-accademiche

- Attaccare stickers o figurine nelle sagome
- Pittura con spugne o rulli
- Manipolazione materiali diversi (didò/ pasta di sale e simili)
- Timbri
- Collage

Prerequisiti specifici

Fino-motorio

Integrazione occhio mano

Presca a pinza

Scanning visivo

Corretta postura a tavolino

Prerequisiti per insegnare

Analisi del compito: essere in grado di definire i singoli step e l'obiettivo finale

Conoscenza e gestione dei rinforzi dell'alunno

Osservazione e descrizione della baseline

Valutazione delle priorità nell'insegnamento e stesura di un piano di insegnamento dettagliato

Suggerire e rinforzare ogni passaggio

Stickers

Obiettivi:

- motricità fine: staccare attaccare
- richiesta dei diversi target
- precisione: attaccare lo stickers su di una sagoma
- comporre uno scenario specifico



Pennello, colori a tempera e spugne

Accettare di sporcarsi e toccare materiale diverso

Guida fisica totale/ parziale per spargere colore

Mantenere risposta nel tempo: spennellare per alcuni secondi di seguito

Rispettare bordi: colorare una figura

Collaborare e condividere l'attività con un compagno

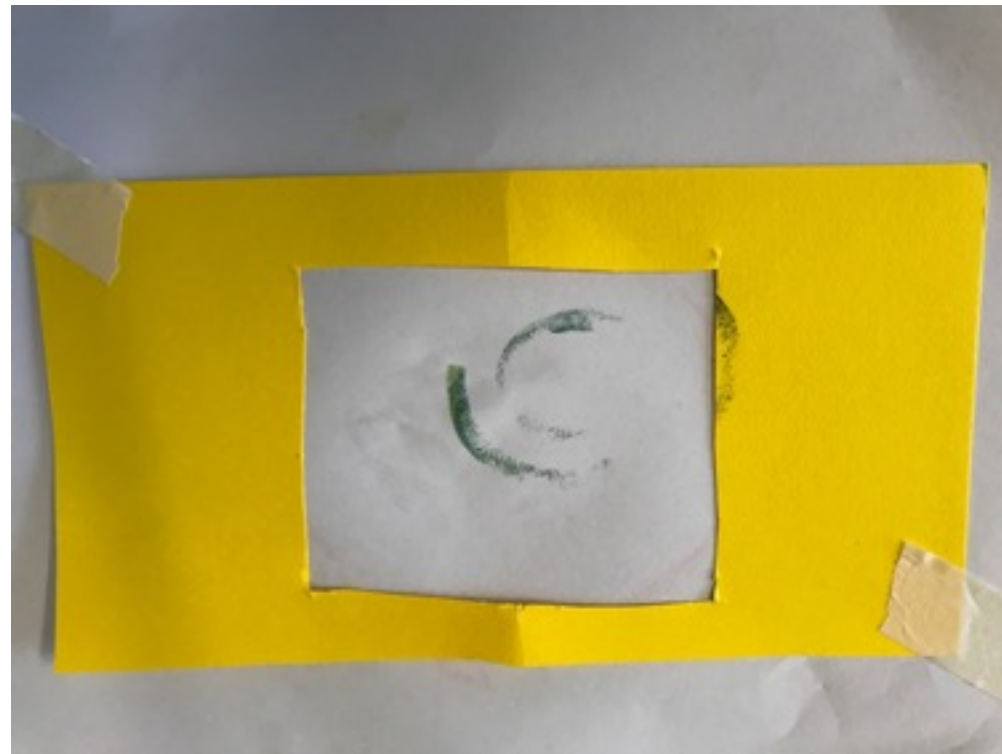
Timbri

Prerequisiti

- tenere un oggetto in mano per alcuni secondi
- esercitare una leggera pressione con un oggetto
- integrazione oculo-manuale

Timbri

Timbri dentro ad un riquadro o ad uno stencil

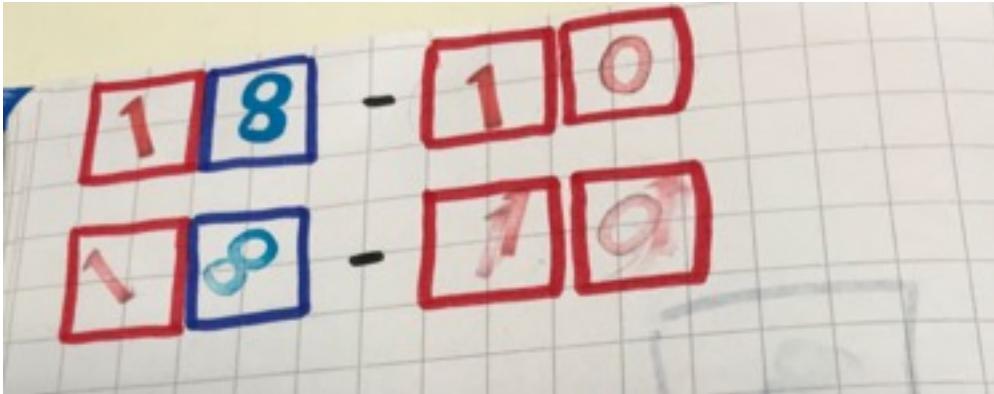


Timbri



Timbri

Scrittura della data



Scrittura del Nome

Timbrare la presenza a scuola

Uso della colla e collage

Prerequisiti:

- motorio: movimento specifico
- tenere un oggetto in mano per un tempo sostenuto
- usare la colla senza metterla in bocca

Step :

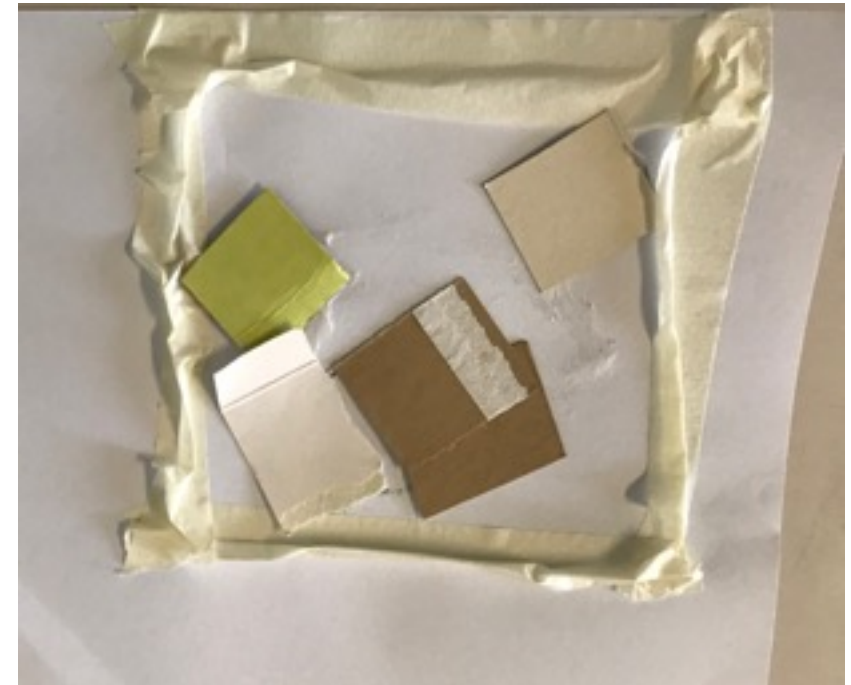
- colla sul pezzettino
- colla sul quaderno
- incollare le schede



Collage

Possibili step:

- Attaccare pezzettini di cartoncino in uno spazio non delimitato
- Come sopra delimitando il contorno
- Attaccare un pezzetto nell'apposito spazio



Collage

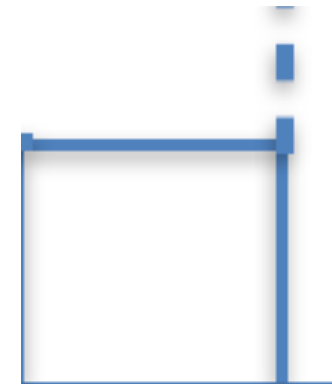
- Collage a due pezzi o più pezzi basato sull'abbinamento (abbinamento forma e colore)
- Tombole (abbinamento immagine uguale)
- Collage su copia
- Collage all'interno di attività piacevoli



Tagliare

Possibili step:

- impugnatura delle forbici e del foglio
- taglio netto del cartoncino (se necessario taglio del didò)
- taglio singolo e più tagli in successione
- angolo
- tagliare forme geometriche e non



Pres a Pinza: prerequisite per la coloritura e il disegno

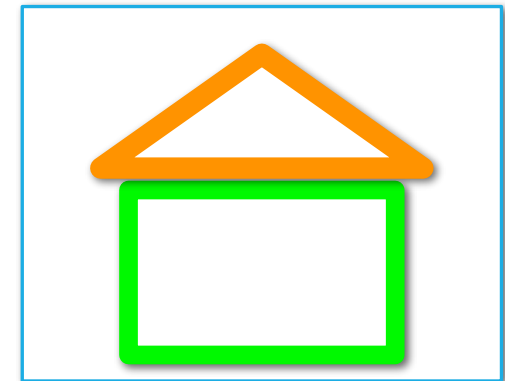
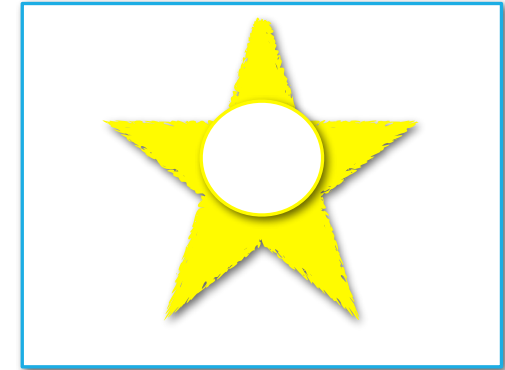
Tutti compiti e attività che presuppongono la presa a pinza sono propedeutiche all'impugnatura:

- Prendere oggetti piccoli
- Mettere dentro chicchi di riso
- Aprire le mollette da bucato
- Infilare perle
- Gioco «Amanda filo»

Colorare e uso dei Pennarelli

Possibili step:

- impugnatura: tre dita in punta, polso giù, due mani sul tavolo
- scarabocchiare
- ricerca del target sul foglio
- utilizzo degli stencil per limitare l'ampiezza del tratto
- guida fisica per diminuire il tratto e fading del prompt
- colorare per qualche secondo
- gradualmente aumentare i tempi
- colorare un piccolo spazio



Colorare

Definire Modalità di rinforzo: per tempo o per obiettivo

Step successivi

- Spostarsi da solo verso gli spazi bianchi
- Non fare il buco sul foglio
- Terminare di colorare un'immagine
- Seguire un codice colore (cambiare il colore nello stesso disegno)
- Utilizzo dell'ipad per la coloritura
- Ripassare il contorno delle diverse sezioni («fai il bordo»)
- Renderlo un lavoretto indipendente

Dai pennarelli grossi ai pennarelli sottili

Utilizzo delle matite colorate

Prerequisiti per il disegno

Buona impugnatura della matita

Impugnatura corretta per un periodo di tempo sostenuto

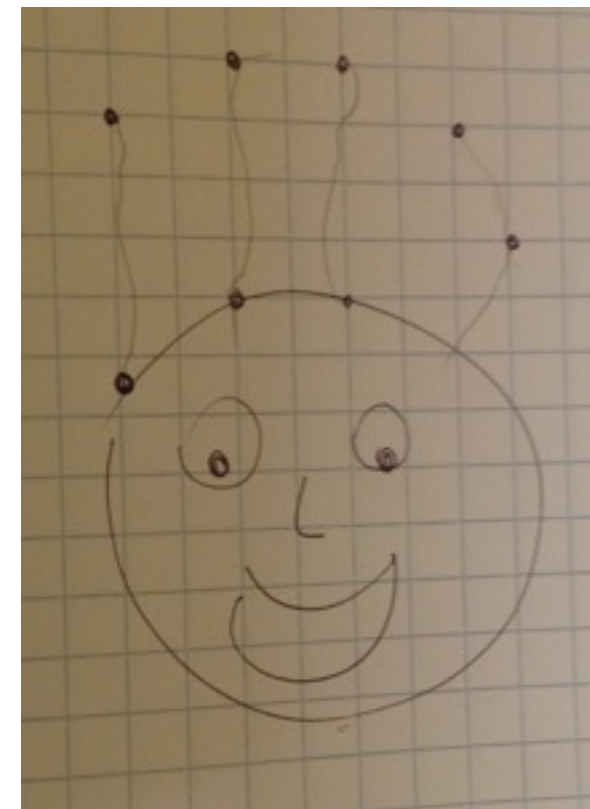
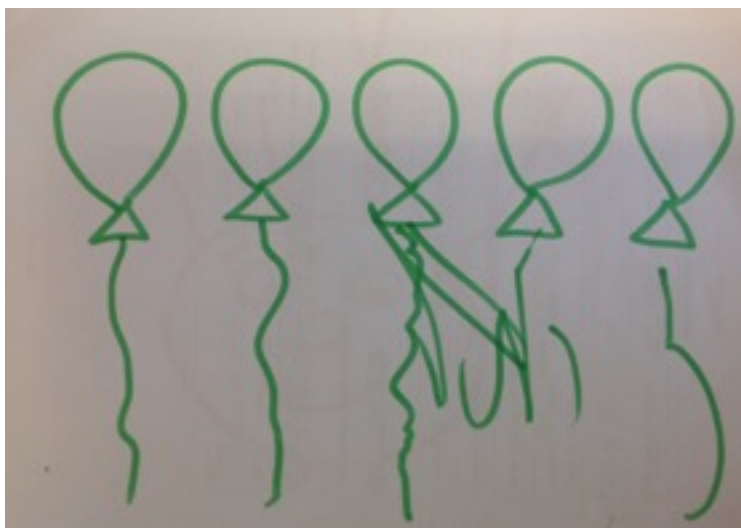
Buona pressione della matita sul foglio

Prime attività da proporre:

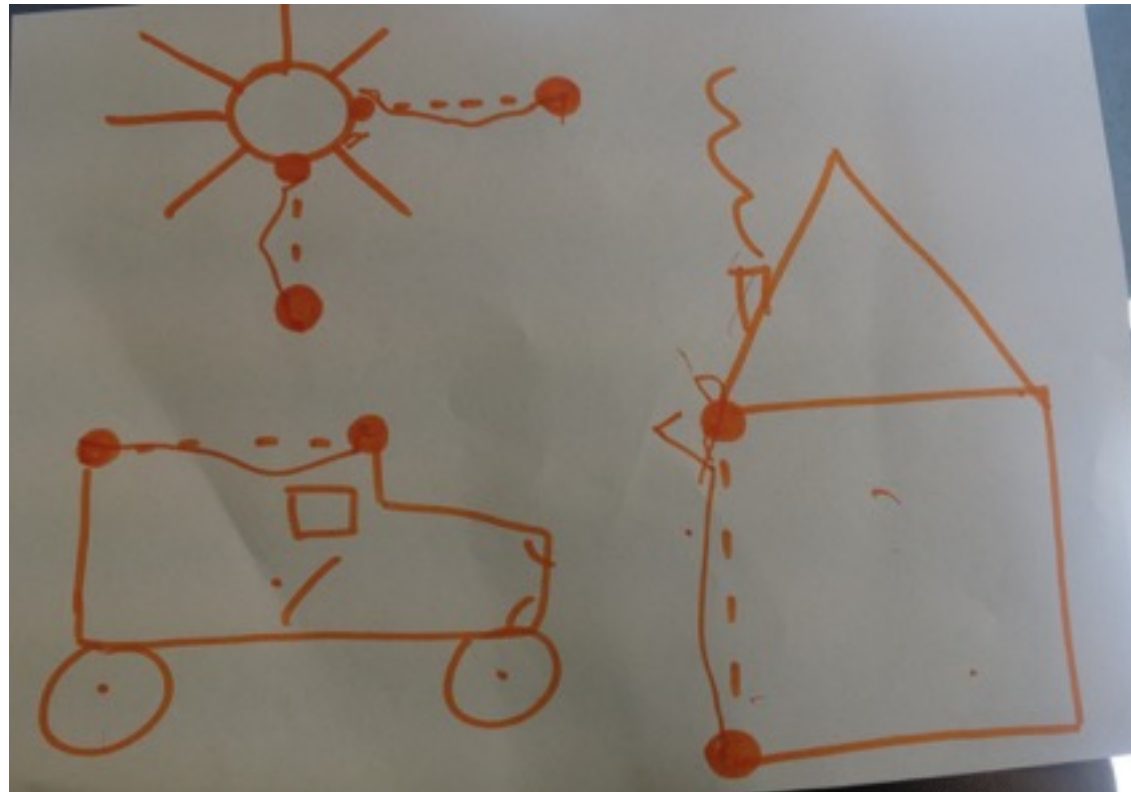
- Imitazione del tratto
- Completamento del disegno

Disegno

1. Completare un disegno con tratti grafici semplici e ripetitivi



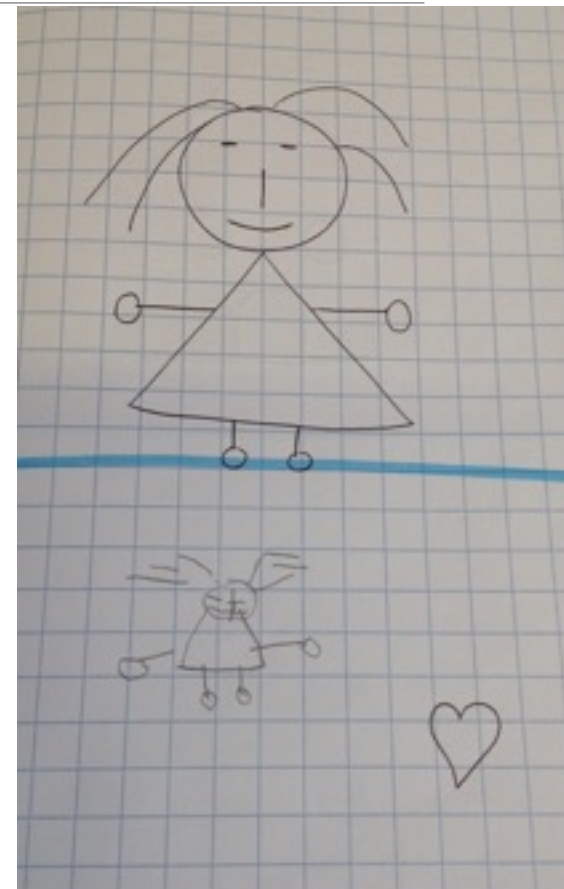
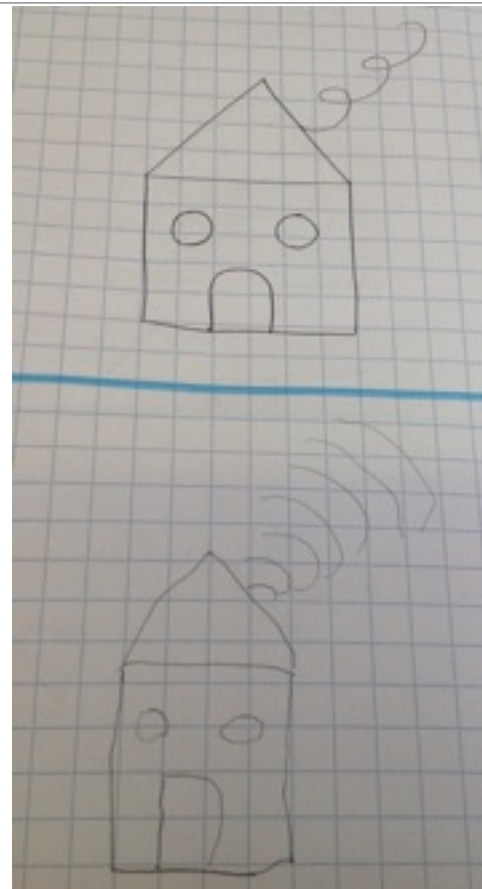
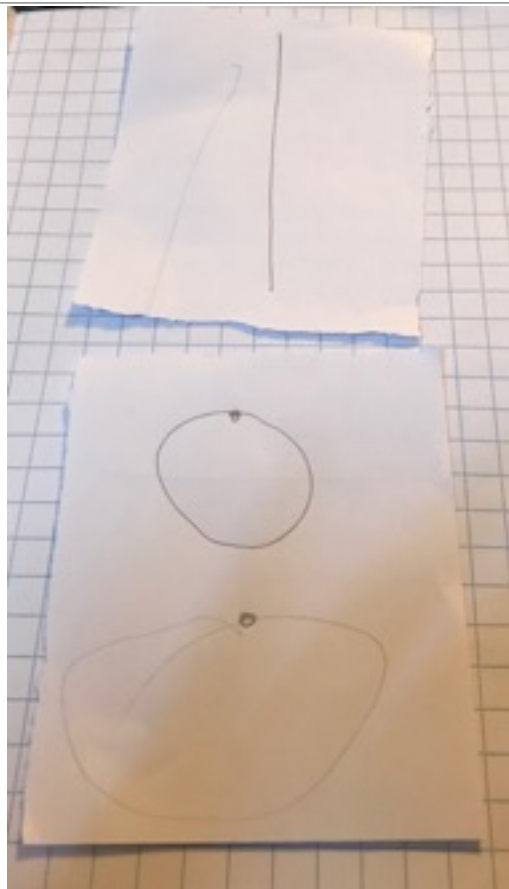
Completamento di disegni con linee tratteggiate



Disegno: imitazione

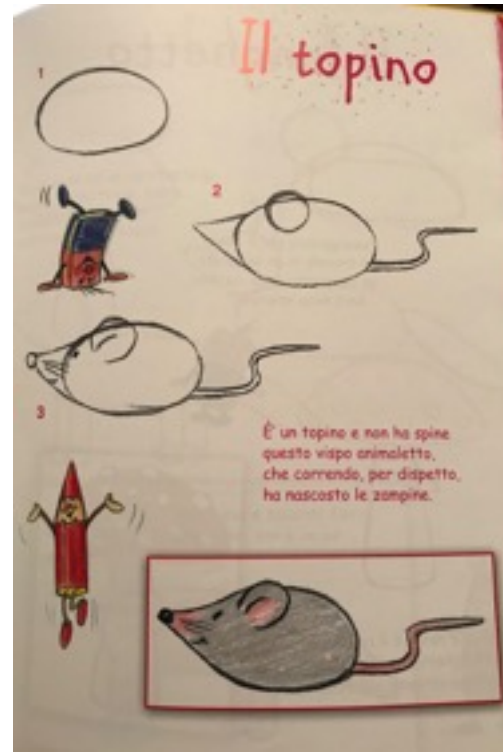
1. Imitazione del tratto

2. Imitazione del disegno Step by Step



Step successivi per il disegno

- Disegno su istruzione “disegna il sole”
- Orientamento nello spazio
- Disegni composti da più elementi
- Copiare disegno da libro
- Copiare disegno dai compagni



Primi Apprendimenti:


- Letto Scrittura
- Area Logico Matematica

Letto-scrittura: operanti verbali...

Operante verbale	Descrizione	SR+
Testuale	Lettura	Sociale
Copiatura	Copiatura del testo	Sociale
Trascrizione	Scrivere sotto dettatura	Sociale

Curriculum scrittura

Presa a pinza
Impugnatura pennarello
Impugnatura matita



Colorare in uno spazio
Imitazione del tratto
Imitazione del disegno
Pregrafismo: tratto sul tratteggio

Copia di lettere singole
Copiare dalla lavagna
Dettato

Impugnatura

Caratteristiche buona impugnatura:

- Tre dita (massimo quattro)
- Impugnatura in punta
- Polso appoggiato al foglio
- Gomito appoggiato al tavolo vicino al corpo

E' possibile l'utilizzo di facilitatori: visivi e/o tattili

N.B: insegnare i bimbi ad aggiustarsi da soli l'impugnatura!

Prime attività sul quaderno

Schede relative ad abilità acquisite

Lavorare sulle prime schede di abbinamento sul quaderno:

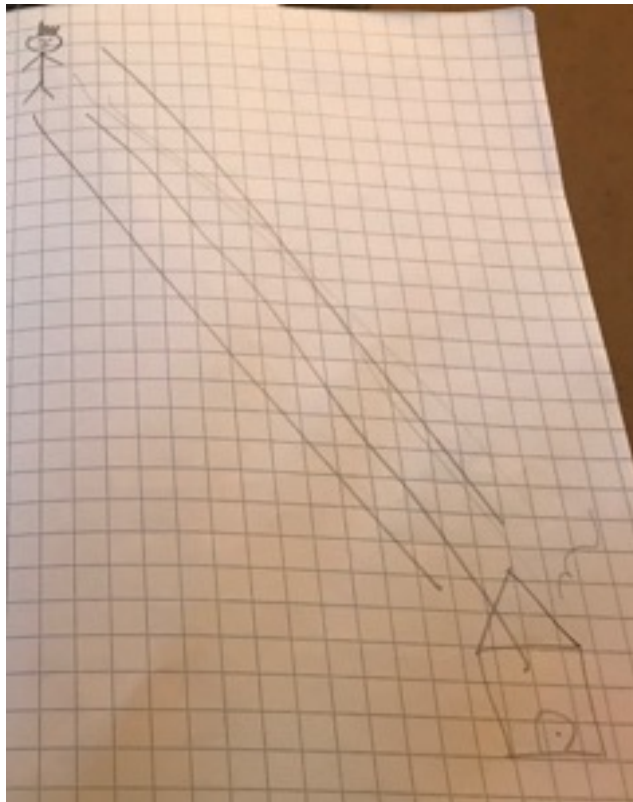
Collegamento immagini

Individuare immagini uguali (cerchiare, barrare, collegare in ordine e non)

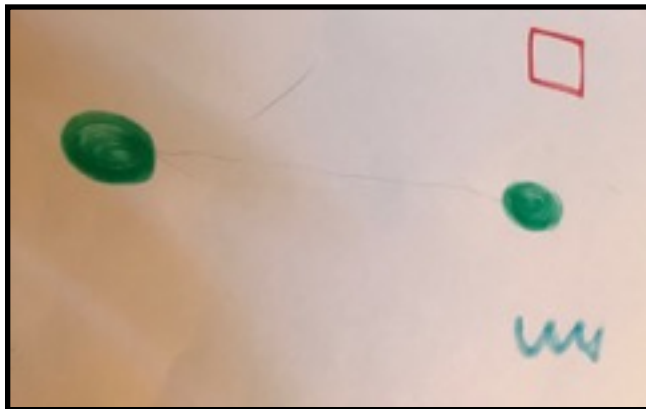
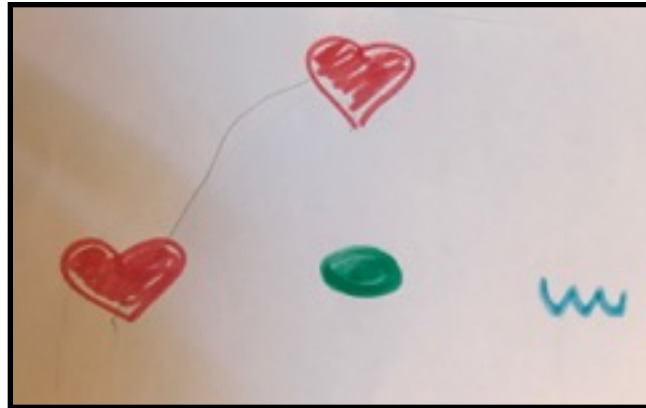
LABIRINTI

Obiettivo: lavorare sul cambio di direzione e sul rispetto dei confini

Esempi



Schede di Abbinamento



Generalizzazione delle abilità: schede diverse



Generalizzazione delle abilità

Mostrare le stesse abilità in contesti diversi:

- in auletta
- in classe
- come attività indipendente (senza la guida costante dell'adulto). Segnalare la fine chiamando l'adulto o alzando la mano
- in piedi, alla lavagna

PREGRAFISMO

Seguire il tratteggio:

- linee rette orizzontali, verticali e oblique
- linee curve

- Step successivi:
- Diminuire la grandezza delle linee fino ad arrivare ai quadretti da 1 cm
- Iniziare a ripassare le prime letterine (es. I, O, L etc.)

Decidere ratio e la modalità di rinforzo!!

Possibili Prompt

GUIDA FISICA

IMITAZIONE DEL TRATTO

(necessaria ottima imitazione. Mantenere prompt visivo per inizio e fine lettera)

PROMPT VISIVO

Progressione copiatura

Lettere/ Parole/ Frasi

Non è necessaria la comprensione

Insegnare la spaziatura

Ultime milestones VB-MAPP level 3:

- sillaba e scrive in modo leggibile il nome senza copiare
- copia tutte le lettere in stampato maiuscolo e minuscolo

Maiuscolo o script???

Dipende :

- dalle competenze del vostro studente
- dal ritmo di apprendimento
- dalla motricità
- dall'accuratezza del tratto

Supporti Tecnologici:

- Labirinti 123, Favole 123
- Alphabet Trace (solo maiuscolo)
- KIDS Academy (maiuscolo e script)

DETTATO

Lettere

Sillabe

Parole

Spaziatura!!

Frase

Curriculum lettura

Riconoscimento e denominazione di lettere
Fluenza lettere singole

Costruzione di sillabe
Lettura di sillabe
Fluenza lettura delle sillabe
Lettura parole

Lettura con comprensione

Riconoscimento e denominazione delle lettere

Insegnare il SUONO PURO:

Iniziare dalle vocali

Valutare come inserire suoni simili (M,N / D,B)

Insegnare per esempi multipli variando carattere, presentazione, colore

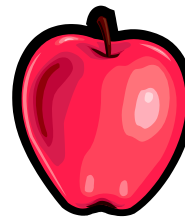
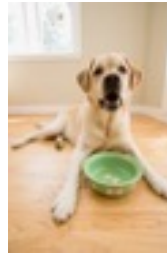
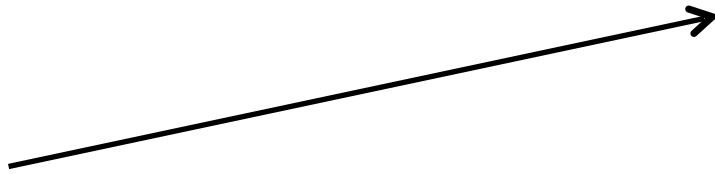
Composizione delle sillabe

Lettura delle prime parole

Lettura delle prime parole (bisillabe piane)

- Composizione della parole
- Lettura diretta della parola
- Lettura con comprensione:

CANE



Progressione lettura con comprensione

- Bisillabe piane
- Monosillabiche VCV
- Polisillabiche
- Gruppi consonantici speciali
- Doppie

Ultime milestones VB-MAPP level 3:

- Tact di 10 lettere
- Legge il proprio nome
- Abbina 5 parole a immagini di oggetti corrispondenti

Area Logico- matematica

Contare in fila
Contare con corrispondenza 1:1
Selezione e denominazione dei numeri
Ordinare numeri da 1 a 10

Abbinare numero quantità
Contare intraverbale: “conta fino a...”
Corrispondenza numero quantità: “dammi cinque matite”

Aggiungere- Togliere quantità
Addizioni - Sottrazioni
Calcolo veloce

Contare con corrispondenza 1:1

- presentare una quantità di oggetti
- proporre una quantità variabile di oggetti da contare (da 1 a 5 o da 1 a 10)
- usare formati diversi: indicare, mettere dentro, spostare oggetti

Prerequisito: contare in fila

Abilità correlata alla forma della risposta: tact multiplo

- Conta oggetti in ordine sparso (non in fila)
- Dice quanti oggetti ha contato
Risponde alla domanda «quanti sono?», dopo aver contato gli oggetti.

Selezione e denominazione

Selezione di numeri: selezionare un numero richiesto dall'insegnante ("Tocca 3")

Denominazione di numeri: denominare i numeri

Insegnare per esempi multipli variando carattere, presentazione, colore

Dettato di numeri

Contare intraverbale

- Conta fino ad un numero specifico

Alla richiesta «conta fino a ___» il bambino conta verbalmente e si ferma al numero richiesto, senza usare le dita.

Prompt: ecoico, visivo (numero)

Corrispondenza numero-quantità

- **Il bambino conta una quantità di stimoli e abbina il numero corrispondente**
(Conta e scrive o seleziona il numero corrispondente)

Prerequisiti: *conta con corrispondenza 1:1 e riconosce i numeri*

- **Disegna o consegna quantità corrispondenti al numero indicato o richiesto**
Su presentazione di numero scritto disegna il numero di item (o asticelle) corrispondenti o li consegna

Prerequisito: *contare intraverbale «conta fino a»*

Level 3 VB-MAPP matematica

Ultime Milestones:

- Consegna per quantità
- Seleziona otto diversi concetti di paragone che prendono in considerazione le misure (es. tanti /pochi, grande/ piccolo etc.)
- Abbina correttamente un numero scritto alla corrispettiva quantità

Autonomie Correlate alla scuola

Fare lo zaino: aprirlo e chiuderlo

Prendere il materiale dallo zaino

Ricettivo e tact dei materiali principali (es. quaderno, astuccio, diario, matita)

Uso dell'astuccio

Cancellare/ Temperare

Trovare la pagina indicata: “Vai a pagina....”

Ringraziamenti

Grazie a Elena Clò, Valentina Bandini e Francesca degli Espinosa per la continua formazione in tutti questi anni e per avere condiviso alcuni materiali presenti nella presentazione.

Grazie a Paola, Silvia e Erika per il confronto e lo scambio quotidiano!!

Grazie a tutti i bambini conosciuti in questi anni, alle loro famiglie, agli educatori e a tutti gli insegnanti.