



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

53.028,52 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. GRANAROLO DELL'EMILIA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BOIC82600V

Città

GRANAROLO DELL'EMILIA

Provincia

BOLOGNA

Legale Rappresentante

Nome

ALFONSINA

Cognome

CORONELLA

Codice fiscale

CRNLNS75L60B872A

Email

boic82660v@istruzione.it

Telefono

0516004291

Referente del progetto

Nome

Elena

Cognome

Bacarella

Codice Fiscale

BCRLNE78S70G273L

Email
elena.bacarella@icgranarolo.edu.it

Telefono
0516004291

Informazioni progetto

Codice CUP

G94D23003900006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-35348

Titolo progetto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione progetto

I Percorsi di formazione sulla transizione digitale saranno progettati ed erogati in presenza, on line e in modalità mista, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione. I gruppi saranno calibrati con la partecipazione di almeno 15 corsisti anche in più moduli e/o come ciclo articolato di seminari interni alla scuola. Gli incontri saranno tenuti da formatori esperti individuati in seguito ad apposite convenzioni e avvisi, in possesso di competenze professionali riconosciute e con il supporto di un tutor. Nell'ambito dei percorsi di formazione, saranno attivati laboratori di supporto e tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, con affiancamento all'utilizzo delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative, in linea con gli investimenti "Scuola 4.0". Tali attività si svolgeranno in presenza con il rilascio di apposita attestazione. Tali laboratori saranno progettati per gruppi aperti con un minimo di 5 unità. Per questi gruppi, saranno stilati appositi calendari o cicli di workshop. L'obiettivo dei micro gruppi tematici, confluirà nelle linee di indirizzo per la creazione di comunità di pratiche per l'apprendimento animate da formatori e tutor interni, in collaborazione con gli esperti esterni, al fine di stimolare il personale interno all'IC, promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio delle UDA digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola. Tale approccio sarà sperimentato, sia dal punto di vista didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA). L'obiettivo sarà quello di favorire l'apprendimento fra pari, lo sviluppo professionale permanente e continuo, l'aggiornamento in servizio dei docenti e del personale amministrativo e lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali. Tale progettualità potrà favorire il raccordo con altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

Si

Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
ETIC srl	IT033934312	IT03393431204	Ente accreditato al MIUR per la formazione di docenti ai sensi della D. M. 170/2016, di personale ATA e di personale educativo.
Lepida SPA	02770891204	02770891204	Consulenza nel settore delle tecnologie dell'informatica
NUVOLA Spa	IT01818840	IT01818840	Società software Nuvola, servizi per la Scuola: dalla didattica del docente al gestionale di

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	10	Compilato	21.840,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	10	Compilato	21.840,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	9.348,52 €	1	Completato	9.348,52 €

Totale richiesto per l'intervento

53.028,52 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il fabbisogno formativo rilevato per il personale scolastico in servizio, transita dallo sviluppo delle competenze digitali e del set di azioni che da alcuni anni connotano l'istituto comprensivo Granarolo dell'Emilia. Risulta necessario, oggi più di ieri, condividere e orientare le buone prassi interdisciplinari basate sull'uso delle tecnologie digitali e delle metodologie collaborative. Tale "ecosistema" dovrà essere incentrato sulla necessità di favorire metodologie di insegnamento attive e collaborative sia tra gli insegnanti e gli allievi (in un'ottica di personalizzazione della didattica, di condivisione delle leve che favoriscono l'apprendimento creativo), al fine di favorire una visione olistica; sia per favorire la diffusione nelle classi di programmazioni curricolari e interventi didattici innovativi. Questo processo dovrà investire i docenti in prima persona in un'ottica di crescita professionale e di formazione per progettare al meglio percorsi di apprendimento che integrino piani e competenze disciplinari, civiche e digitali. Il Piano di Formazione del personale docente dalla scuola dell'infanzia, dovrà prevedere un modello di sezione/classe che si dovrà calare nella dimensione relazionale, dove anche il tempo dovrà essere più fluido, più disteso e più flessibile attraverso l'utilizzo dei dispositivi e dei materiali presenti nelle scuole, frutto di importanti investimenti (PON AMBIENTI DIGITALI e PNRR 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi per la scuola). Questi due fattori (relazione e tempo) dovranno favorire lo sviluppo di unità di apprendimento dove il fattore digitale dovrà consentire la personalizzazione e non la standardizzazione dei contenuti. Questo nuovo tempo sarà declinato in Unità Didattiche di Apprendimento trasversali e tematiche che si articoleranno nei quadrimestri. Il personale della scuola potrà sviluppare, mediante l'implementazione dei dispositivi digitali proposti, una pluralità di percorsi e approcci formativi differenti, attraverso metodologie collaborative, il peer learning, il problem solving, l'interazione sociale e il benessere emotivo. Di vitale importanza sarà lo sviluppo di percorsi formativi per adulti in grado di favorire lo sviluppo di competenze ed abilità specifiche e trasversali, attraverso innovativi ambienti di apprendimento.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarità con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione complessivo che dovrà essere realizzato dalla scuola, in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, secondo le modalità di organizzazione e di erogazione della formazione, rispetterà i quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2. Nello specifico tale piano sarà costituito, da: 1) Percorsi di formazione sulla transizione digitale, con rilascio finale di specifica attestazione, aperti a 15 corsisti e articolati anche in più moduli o come cicli di seminari. I corsi si terranno in modalità mista (sia in presenza che online); 2) Laboratori di formazione sul campo, consistenti in incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'uso efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, quali le classi 4.0. e gli atelier delle infanzie, in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4,0", con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgeranno in presenza, in piccoli gruppi di almeno 5 corsisti, ai quali verrà rilasciato l'attestato finale. Saranno previsti più cicli e più incontri operativi. Per rilevare le esigenze formative relative sia ai percorsi di formazione che ai laboratori di formazione sul campo, saranno somministrati dei questionari per delineare i diversi target dei laboratori e/o le diverse necessità per ordine di scuola. o per settori di riferimento. Il nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, i percorsi formativi e i laboratori di formazione sul campo saranno previsti dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Al momento sono in corso di valutazione, forme di collaborazioni per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, con organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole, già in essere su diversi fronti, ai quali potrà essere prospettata una continuità sulle opportunità da implementare.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Composizione e le modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento, prevederanno l'animazione da parte di un gruppo di formatori tutor interni con il compito di promuovere la ricerca, la produzione di materiali, la condivisione di UDA, lo scambio dei contenuti didattici e digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico che organizzativo-amministrativo, l'apprendimento fra pari (peer learning), nonché lo sviluppo professionale continuo. Inoltre l'attività di aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo, con la progettazione e la gestione di programmi mirati, tramite sessioni collaborative e di ricerca finalizzate all'innovazione scolastica, momenti di raccordo e di confronto dei materiali prodotti, delle procedure e dei contenuti da condividere in seno a piattaforme e canali interni. L'azione della Comunità di pratiche dovrà essere orientata verso il raccordo con le altre scuole a livello locale e regionale, per lo scambio di buone pratiche, attraverso partenariati in essere ed esperienze pregresse sui temi della didattica innovativa, musicale e inclusiva. Per la componente docenti, i tutor svolgeranno una funzione di raccordo tra i dipartimenti disciplinari e con i team docenti al fine di raccogliere le esigenze formative e di trasformarle in azioni concrete e utili alla comunità scolastica. Per la componente ATA, i tutor accoglieranno le esigenze formative dei vari uffici e delle varie articolazioni dell'amministrazione, contribuendo così alla crescita amministrativa della scuola mediante il sito web, il software gestionale, il registro elettronico e la segreteria digitale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
150

Importo totale (numero edizioni)
21.840,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
100

Importo totale (numero edizioni)
21.840,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	274.95	9.348,52 €
				Importo totale attività	9.348,30 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	68	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

26/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.