BOIC82600V - AD48FFA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007632 - 04/10/2024 - VI - I

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto
M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto
La linea di investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”, promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell’istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d’Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l’istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell’8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell’Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell’istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l’annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all’accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”, da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all’Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell’istruzione e del merito, l’adozione dei conseguenti atti. All’avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento
M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto
53.583,16 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
I.C. GRANAROLO DELL'EMILIA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
BOIC82600V

Città
GRANAROLO DELL'EMILIA

Provincia
BOLOGNA

Legale Rappresentante

Nome
ALFONSINA

Cognome
CORONELLA

Codice fiscale
CRNLNS75L60B872A

Email
boic82600v@istruzione.it

Telefono
0516004291

Referente del progetto

Nome
Elena

Cognome
Bacarella

Codice Fiscale
BCRLNE78S70G273L

Email
elena.bacarella@icgranarolo.edu.it

Telefono
0516004291

Informazioni progetto

Codice CUP
G94D21000680006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-52619

Titolo progetto
Di.Sco. & Cinema - Immagini & Suoni

Descrizione progetto
Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica, attraverso la realizzazione di interventi di tutoraggio e di specifici percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico, la scuola implementerà attività di recupero rispondenti alla finalità della prevenzione dell'insuccesso scolastico. Tale prospettiva mira ad: offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, garantire pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Tali attività hanno l'obiettivo di creare un clima positivo e di attuare una didattica inclusiva. Saranno realizzati laboratori in piccolo gruppo e/o di livello, per favorire il ricorso a diverse strategie, adeguate alle situazioni, privilegiando attività laboratoriali che favoriscano gli apprendimenti. Saranno attivati laboratori di recupero e di potenziamento della matematica, della lingua italiana e della lingua inglese, privilegiando anche le attività a supporto della conoscenza dell'italiano come L2, in modo che nessuno si senta inadeguato o non accolto e contrastare il fenomeno della dispersione. Saranno previsti apposite sessioni, in orario scolastico ed extra-scolastico, per potenziare gli interventi relativi all'aspetto relazionale e del comportamento allo scopo di promuovere il coinvolgimento, la cooperazione degli alunni nelle attività di classe e contribuire alla realizzazione di un clima sereno e di un ambiente produttivo. Saranno attivati percorsi laboratoriali, anche inter-artistici, per l'ideazione, la realizzazione e la messa in scena di copioni teatrali, basati sulla sperimentazione di repertori della tradizione, nonché la rivisitazione di opere originali; la realizzazione di prodotti audiovisivi e multimediali (es. video, podcast, riprese di concerti musicali, etc.), a partire anche dalla conoscenza e dall'approfondimento storico-critico del patrimonio teatrale, fotografico e cinematografico del territorio. La progettazione degli interventi a supporto delle studentesse e degli studenti, avrà inoltre l'obiettivo di riqualificare gli ambienti del plesso della scuola secondaria di I grado, per il rifacimento delle pareti con murales e colori accattivanti per la popolazione scolastica, al fine di diffondere l'idea del bello in contesto scolastico e/o urbano, orientando, altresì, a sensibilizzare sul senso di appartenenza ai luoghi, a stimolare la partecipazione condivisa di attività artistiche e a promuovere l'attivazione di laboratori intergenerazionali dedicati ai temi dell'arte e del teatro, della memoria e della lotta a qualsiasi forma di discriminazione. Tali attività, terranno conto del piano dell'offerta formativa territoriale anche nella misura necessaria per la realizzazione di itinerari e visite delle evidenze e delle testimonianze storiche, artistiche, architettoniche, paesaggistiche e culturali. Si implementeranno percorsi didattici dedicati all'approfondimento di temi della cultura umanistica anche attraverso l'uso delle tecniche di scrittura creativa, dei linguaggi musicali e iconografici, delle Digital Humanities, del Debate, etc.. La progettazione di interventi di documentazione fotografica-video, delle attività predisposte, potranno essere condivise con le famiglie e il territorio in occasione di apposite rassegne a cura dei referenti e dei docenti dell'istituto.

Data inizio progetto prevista
30/11/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

BOIC82600V - AD48FFA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007632 - 04/10/2024 - VI - I

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:
M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:
Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner
Si

Numero di partner
3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
TEATRO DELL'ARGINE SOC. COOP. SOCIALE	02522171202	R.E.A. n. BO-446	PARTNER
Unione Terre di Pianura Coordinatore assistenti sociali	03014291201	03014291201	Servizi territoriali assistenti sociali
ANGSA Bologna ETS APS	91320400376	91320400376	PARTNER IN INTERVENTI EXTRASCOLASTICI

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	20	Compilato	16.800,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	8	Compilato	8.848,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		3.955,00 €	6	Compilato	23.730,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	3.099,16 €	1	Completato	3.099,16 €

Totale richiesto per l'intervento
53.583,16 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

BOIC82600V - AD48FFA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007632 - 04/10/2024 - VI - I

BOIC82600V - AD48FFA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007632 - 04/10/2024 - VI - I

L'analisi della realtà territoriale e di quella delle istituzioni scolastiche in essa inserita evidenzia un diffuso aumento di situazioni di disagio sociale a causa della perdita di lavoro di molti genitori degli alunni, dovuta alla recessione perdurante; tali situazioni di disagio, a cascata, si manifestano attraverso difficoltà comportamentali, relazionali e di apprendimento evidenti negli alunni. Sebbene la percentuale di alunni stranieri sia inferiore alla media regionale, il numero di alunni NAI e di 2° alfabetizzazione (quindi con difficoltà linguistiche e di inserimento) è in aumento. A partire dall'anno scolastico 2021/22 sono arrivati inoltre alunni ucraini che continuano a ricongiungersi con i nuclei di origine familiari. Vi è una forte comunità nomade stanziale di etnia SINTI, che per alcuni periodi dell'anno risulta itinerante per via del lavoro delle famiglie giostraie. La scuola è tenuta a rispondere a molteplici emergenze, tra cui la comunicazione, il ragionamento logico, la raccolta di evidenze scientifiche e la capacità di lettura dei dati, l'integrazione e l'attenzione per l'accoglienza; pertanto la scuola deve presidiare lo sviluppo di competenze chiave considerate fondamentali e propedeutiche ai successivi apprendimenti per garantire il successo formativo e la maturazione globale del cittadino futuro in un'ottica di personalizzazione e di individualizzazione. In continuità con le priorità individuate nei documenti dell'Istituto, sia nelle prove standardizzate che nazionali, la scuola continua a porsi l'obiettivo di migliorare i livelli nelle tre aree di competenza in italiano, matematica e inglese, sia per meglio rispondere alle conseguenze del periodo pandemico e ad una fragilità oggettiva in entrata, sia perché tali aree permettono un confronto tra gli esiti delle valutazioni disciplinari quadrimestrali e gli esiti delle prove nazionali. La scuola ha scelto le tre competenze chiave europee direttamente collegate alle prove standardizzate, prevedendo un monitoraggio in itinere (classe V della primaria e I della secondaria) al fine di porre in atto misure condivise di consolidamento e potenziamento e consentire il raggiungimento buoni livelli in uscita.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto si pone l'obiettivo di realizzare laboratori interdisciplinari, coerenti con la progettualità della scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare. Tali interventi mirano a coltivare i saperi che fanno guardare il mondo con altri occhi, dove si acquisiscono le meta-conoscenze trasversali e trasferibili a tutte le discipline e dove le emozioni si liberano nella loro dimensione percettiva, espressiva e creativa. Gli interventi affiancheranno la declinazione dei curricoli, di italiano, storia, arte, musica e in generale dell'Ed, Civica, della matematica, della scienza e della geografia. I progetti e le attività culturali, dei saperi complessi, reticolari, interdisciplinari, nell'ottica sistemica e attraverso i partner, dovranno fornire ai giovani cittadini, gli strumenti per accedervi criticamente. In questo senso, i laboratori non sono soltanto il luogo dove si suona, si canta e magari si compone e s'improvvisa; ma anche lo spazio/tempo in cui lo sguardo interdisciplinare si connette strettamente, per costruire un sapere euristico, ossia un sapere disposto ad essere continuamente ricostruito e riadattato. In questa cornice, le strutture teatrali, musicali e dei linguaggi (Ita - Mat - L2) consentono la comprensione intrinseca, tecnica. L'attività laboratoriale implicherà il coinvolgimento di più linguaggi e discipline che scaturiscono dalla natura stessa dell'arte, dei suoni e riguardano sia il conoscere sia il fare, al fine di progettare U.d.A più complesse a centratura multi-pluri-interdisciplinare. Questo processo metodologico tra le discipline dovrà rispecchiare la complessità circolare esistente tra unità della persona, unità della cultura e unità dell'educazione tipiche della scuola del I ciclo, orientando studenti e studentesse per il domani.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- [x] Potenziamento delle competenze di base
- [x] Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- [x] Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- [ ] Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- [ ] Scambi di esperienze fra scuole

BOIC82600V - AD48FFA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007632 - 04/10/2024 - VI - I

- [x] Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- [x] Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- [ ] Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Le risorse strategiche utilizzate per lo sviluppo del progetto sono insite nell'attività di arricchimento e di scambio reciproco, in un'ottica attiva e partecipativa; il coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi, consentiranno di prevedere momenti di confronto e raccordo per esplorare la capacità di rielaborazione dei linguaggi specifici in un'ottica aperta ma anche rispettosa delle identità locali. Il partenariato dovrà trasferire anche patrimoni culturali "lontani". All'interno della scuola sono presenti numerose professionalità che possono operare direttamente nel campo musicale e artistico, ma anche teatrale e comunicativo. La comunità locale e la rete dei servizi, da anni opera nella scuola ove sono attivi corsi pomeridiani di strumento musicale, attività di teatro in collaborazione con altre agenzie e personale interno, docenti, figure del CTS per l'autismo di Bologna, personale educativo e analiste del comportamento impegnati sui temi dell'inclusione scolastica ma anche musicisti che ampliano l'offerta musicale nelle scuole con un curricolo ordinario e ad indirizzo musicale. Nell'istituto operano docenti di strumento per n. 4 cattedre ordinarie quali pianoforte, oboe, tromba e chitarra, oltre alle classi di potenziamento musicale e alle scuole primarie accreditate secondo il D.M. 8/2011. I servizi sociali seguono direttamente la progettualità per n. 1 alunno con diagnosi di autismo che ricorre ad un particolare prolungamento dell'orario didattico. Nei locali scolastici, sia il sabato che la domenica gli alunni con diagnosi di autismo, utilizzano l'orto scolastico di comunità. L'orto consente, in un ambiente naturale, la riscoperta del contatto con la natura e della coltura di frutti e ortaggi. Le Associazioni del territorio, tra queste ANGSA Bologna, (Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici), promuoverà l'inclusione e l'integrazione, offrendo percorsi formativi e di pratica sportiva efficaci per tutti gli studenti, attraverso un'articolata batteria di interventi e di azioni sui temi dell'ambito motorio, nell'ottica della formazione integrale della persona.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- [x] Servizi sociali territoriali
- [x] Servizi sanitari
- [ ] Servizi della giustizia minorile
- [ ] Centri per l'impiego
- [ ] Centri di formazione professionale
- [x] Comune/i
- [ ] Provincia
- [ ] Regione
- [x] Enti del volontariato e del terzo settore
- [ ] Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

BOIC82600V - AD48FFA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007632 - 04/10/2024 - VI - I

- [x] Protocollo di intesa
- [x] Convenzione
- [ ] Accordo operativo
- [x] Co-progettazione degli interventi
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Sarà prevista la partecipazione gratuita a tutti gli alunni interessati alla replicabilità dell'offerta didattica, musicale e artistica-corale. I Teatri saranno i luoghi dove si concretizzeranno le attività per la realizzazione di momenti che rappresentino un ampliamento dell'orario "educativo-didattico", per lo sviluppo e l'approfondimento delle opportunità educative e formative in una logica aperta al territorio e alla comunità oltre il tempo scuola. Questi spazi saranno allestiti per l'accoglienza dei gruppi-target a conclusione dei percorsi scolastici e progettuali significativi, con momenti comuni di restituzione alle famiglie e alla cittadinanza. I singoli moduli progettati potranno essere oggetto di rappresentazioni, lezioni aperte e rivisitazioni teatrali, con un focus incentrato sulla Musica strumentale d'insieme, sui Laboratori di Teatro, etc..

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica, è composto dai docenti referenti area, FS e/o con ruoli di supporto. Queste figure predisporranno report per ogni classe, contenente gli aspetti peculiari del percorso intrapreso dallo specifico gruppo di lavoro e organizzeranno lezioni aperte previste nel curricolo e di restituzione alle famiglie. Predisporranno i calendari e terranno conto delle specifiche necessità degli alunni con maggiori fragilità e a rischio dispersione; infine riferiranno negli OO.CC.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
1

Dati finanziari

BOIC82600V - AD48FFA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007632 - 04/10/2024 - VI - I

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi alle attività
20

Importo totale (numero edizioni)
16.800,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

BOIC82600V - AD48FFA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007632 - 04/10/2024 - VI - I

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
40

Importo totale (numero edizioni)
8.848,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
22

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.130,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
132

Importo totale (numero edizioni)
23.730,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

BOIC82600V - AD48FFA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007632 - 04/10/2024 - VI - I

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi alle attività
3

Importo totale (numero edizioni)
1.106,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	91.15	3.099,16 €
				Importo totale attività	3.099,10 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	176
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	194
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	64	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	64	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

BOIC82600V - AD48FFA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007632 - 04/10/2024 - VI - I

BOIC82600V - AD48FFA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007632 - 04/10/2024 - VI - I

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
04/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.